

COMITÉ: Social, Humanitaire et Culturel

QUESTION: Accès à l'éducation dans des zones de conflit

MEMBRE DE L ETAT MAJEUR: Anna Gardaire Nikolakaki

POSITIONS: Vice-Présidente

Table des matières :

Introductions personnelles	1
Introduction	2
Définition des termes clés	5
Aperçu général	7
Pays et organisations concernés	15
Développements récents	18
Implication des Nations Unies	20
Solutions déjà mises en place	22
Solutions possibles	23
Bibliographie	27

Introduction personnelle

Chères délégués,

Bienvenu au LFHMUN 25,

Je m'appelle Anna Gardaire Nikolakaki et, au temps d'écriture de ce study guide, j'ai 15 ans et suis élève de seconde au LFH. Je suis honorée d'être nommée Vice-présidente du comité Social, Culturel et Humanitaire (SOCHUM) et j'espère que vous aussi êtes ravies de faire partie de ce comité.

Ensemble nous allons aborder des thématiques et débattre sur de divers sujets plus ou moins actuels. Il est essentiel de réfléchir sur nos actions afin de faire des changements et améliorer les conditions de notre vie humaine.

Le sujet traité par le study guide est un sujet qui me tient particulièrement à cœur. Nous tous allons chaque jour à l'école oubliant que c'est un privilège. Dans les zones de conflits il est parfois essentiel de se battre ou se cacher pour avoir le même accès.

Ce study guide est ici pour vous guider et vous aider, nouer un premier contact entre vous et vos futurs débats. C'est un point d'appui pour comprendre tous les enjeux du sujet que vous pourriez par la suite développer avec vos recherches personnelles. Il est fortement conseillé de chercher des informations plus précises sur la position de votre pays, vous pourriez aussi vous aider de la bibliographie ci-dessus.

Je suis également à votre écoute donc n'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions ou des hésitations. Allons donc découvrir un nouveau terrain ouvert au débat. Bonne lecture !

Introduction

L'éducation, reconnue comme un droit fondamental par la Déclaration universelle des droits de l'homme, constitue un pilier essentiel du développement humain, social et économique. Bien au-delà de la transmission du savoir, elle forge les citoyens de demain et participe à la construction de sociétés résilientes, capables d'affronter les défis contemporains. Pourtant, dans de nombreuses régions du monde, ce droit est gravement menacé par les conflits. D'après les Nations Unies, plus de 222 millions d'enfants et d'adolescents vivent actuellement dans des zones touchées par des crises humanitaires. Parmi eux, 78 millions sont totalement privés d'école, mettant en péril leur avenir et celui de leur pays.

Les conflits ne se limitent pas aux guerres entre deux états. Mais, englobent également les conflits internes, les insurrections, les attaques terroristes et les violences perpétrées par des groupes armés non étatiques, qu'il s'agisse de milices locales, d'organisations criminelles ou de mouvements terroristes. En Afrique, au Moyen-Orient, en Amérique Latine et en Asie, ces groupes imposent leurs lois sur des territoires entiers, empêchant des millions d'enfants d'accéder à une éducation de qualité.

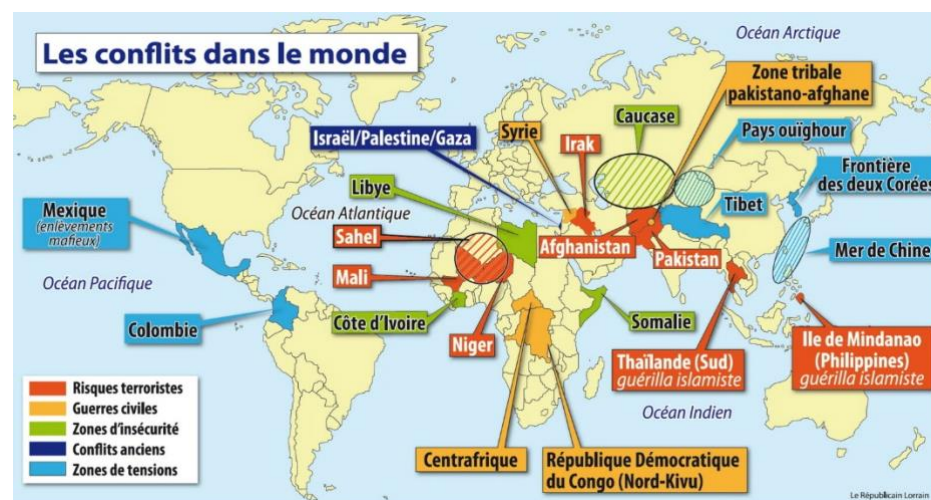
Néanmoins, même si dans certains pays il y a un minimum d'éducation, elle n'est pas toujours équitable pour toutes les classes sociales et sexe. Cette éducation biaisée peut être surtout vu dans des pays islamiques dont l'Afghanistan.

Dans ces espaces, les écoles sont souvent des cibles directes : elles sont attaquées, incendiées ou transformées en bases militaires. Les enseignants sont menacés ou assassinés, et des milliers d'enfants sont capturés de force

par des groupes armés, utilisés comme combattants, messagers ou même esclaves sexuels. Mais dans d'autres cas, une école peut représenter bien plus qu'un simple lieu d'apprentissage, mais aussi un espace de protection, de socialisation et d'espoir pour les enfants et leurs familles.

Les conséquences de cette privation vont bien au-delà de l'individu : un pays privé d'éducation voit son potentiel économique et innovateur s'effondrer, renforçant ainsi sa dépendance à l'aide internationale et entretenant un cycle d'instabilité politique et sociale. L'absence d'instruction creuse les inégalités, affaiblit les économies locales et nourrit les conflits, créant une situation difficile à enrayer.

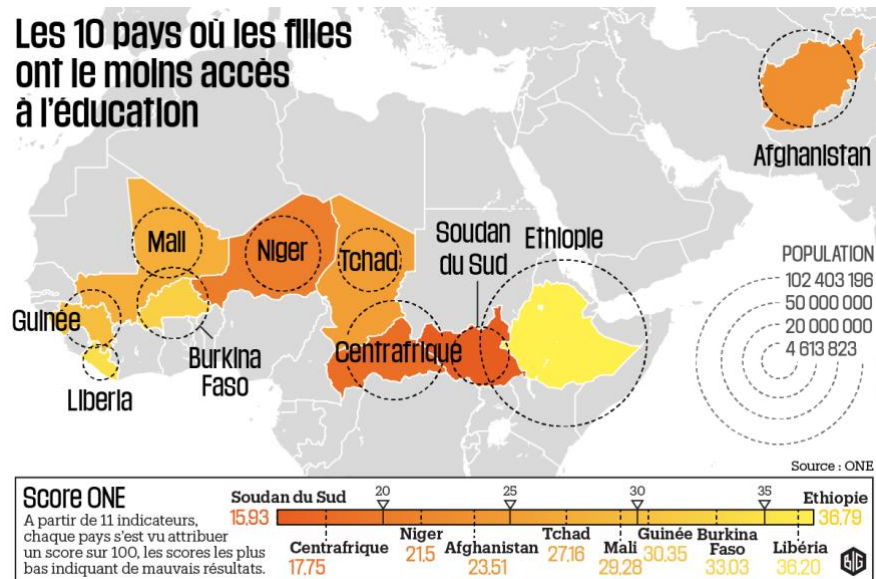
Face à cette urgence, plusieurs initiatives ont vu le jour : écoles mobiles, apprentissage numérique, sécurisation des établissements scolaires. Toutefois, ces efforts restent largement insuffisants. Il est essentiel de considérer l'éducation en temps de conflit non pas comme un luxe, mais comme une nécessité absolue pour garantir la paix et la stabilité mondiale.



Google.com. (2025). *Redirect Notice*. [online] Available at: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dna.fr%2Fsociete%2F2013%2F01%2F08%2Fla-montee-des-menaces&psig=AOvVaw0KQCmmxR23GVdpkeK8KeaQ&ust=1748263984913000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBcQjhxqFwoTCPjx6v_Uvo0DFQAAAAAdAAAAABAE [Accessed 25 May 2025].

Sur cette carte nous pouvons visualiser l'emplacement des différents pays. Nous constatons qu'ils sont dispersés sur tout le continent, cela met en avant l'urgence de ce problème.

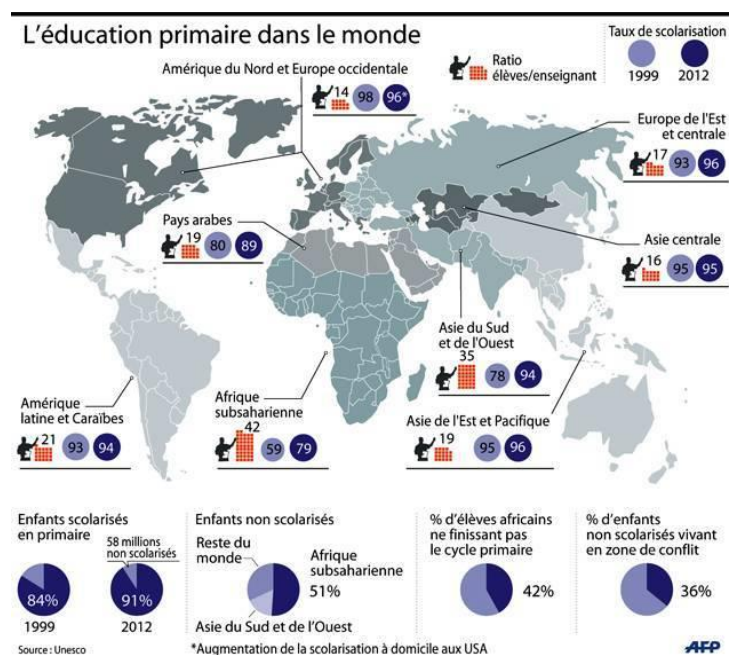
Les 10 pays où les filles ont le moins accès à l'éducation



Google.com. (2025). *Redirect Notice*. [online] Available at:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.info-afrique.com%2Fpays-filles-acces-education%2F&psig=AOvVaw2S5GZBYKG2KwO0oU0k7fjx&ust=1748264264744000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBcQjhxqFwoTCNDDx4XWvo0DFQAAAAAdAAAAABAE> [Accessed 25 May 2025].

Cette carte démontre l'inégalité toujours présente entre les sexes. Nous pouvons aussi observer que dans la plupart des pays du continent africain l'éducation des filles est négligée.



Google.com. (2025). *Redirect Notice*. [online] Available at:
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffinegaliteseducation.wordpress.com%2F&psig=AOvVaw1wgeGx-YgfTrZI93Y5Ch7h&ust=1748264551652000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBcQjhXqFwoTCKDD1Y3Xvo0DFQAAAAAdAAAAABAE>
[Accessed 25 May 2025].

Cette carte nous communique des informations très utiles, notamment le taux d'enfant non scolarisés dans des zones de conflits. Cet indicateur est révélateur de la situation actuelle.

Définition des termes clés

- **Conflit :**

- Un conflit étatique se déroule entre deux États (conflit interétatique) ou entre un État et un ou plusieurs groupes rebelles (conflit civil).
- Un conflit non étatique oppose deux acteurs armés organisés, dont aucun n'est le gouvernement d'un État.

- **Education :** Action d'élever, de développer ses facultés physiques, intellectuelles et morales

- **Capital humain:** la valeur économique que les individus créent grâce à leurs connaissances, leurs compétences et leur expérience

- **Aide internationale:** une assistance volontaire fournie à des pays étrangers ou à des populations étrangères

- **Infrastructures éducatives:** les terrains, les bâtiments et le mobilier. Elles comprennent les installations physiques pour les espaces d'enseignement.

- **Instabilité sociale:** Situation sociale où des groupes sociaux s'affrontent, faisant courir le risque de manifestations, de grèves et de tensions dans un pays

- **Reconstruction économique:** Remise en état, restauration de la société, de l'économie, de la politique.

- **L'éducation pour le développement :** elle vise le développement d'un civisme global, à amener les enfants à œuvrer pour la construction de leur avenir ; elle est globale et comprend, les droits de l'homme, la résolution non violente des conflits, l'éducation environnementale

- **UNICEF:** L'UNICEF – pour United Nations International Children's Emergency Fund, soit Fonds des Nations unies pour l'enfance – est une

agence des Nations unies, créée en 1946, dont le siège est à New York, aux États-Unis. Elle est chargée, dans le monde entier, de défendre les droits des enfants, de répondre à leurs besoins essentiels et de favoriser leur plein épanouissement.

- **UNESCO:** L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, est une agence spécialisée qui se consacre au renforcement de notre humanité commune par la promotion de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication.

- **Réfugié / Personne déplacée:** Les réfugiés sont des personnes qui ont fui leur pays, car elles risquaient d'y être victimes de graves atteintes à leurs droits humains et de persécutions.

- **Instabilité sociale:** L'instabilité sociale se définit comme un état de tension et de conflit entre les différents groupes sociaux, où le risque de manifestations, de grèves, et d'autres formes de protestation est élevé

- **Interruption scolaire :** C'est un arrêt du parcours scolaire pour des raisons quelconques dans ce cas précis à cause des conflits

- **Stress post-traumatique (TSPT):** Le stress post-traumatique (TSPT), ou PTSD en anglais (Post-Traumatic Stress Disorder), est un trouble de santé mentale qui peut se développer après avoir été exposé à un événement traumatique ou stressant

- **Déplacement forcé:** Un déplacement forcé est un mouvement migratoire non volontaire, contraint et subi par des individus, causé par des facteurs tels que la persécution, les conflits, les violences généralisées, les violations des droits de l'homme ou les effets néfastes du changement climatique, de la dégradation de l'environnement ou de catastrophes

- **Partenariat mondial pour l'éducation (GPE):** Le GPE est le plus grand fonds au monde dédié exclusivement à transformer l'éducation dans les pays à faible revenu. En tant que partenariat unique et multipartite, il travaille à offrir une éducation de qualité à tous les enfants afin qu'ils puissent bénéficier des opportunités qui en découlent.

Aperçu général

L'Importance de l'école

L'école peut être un endroit de protection physique comme tout autant morale. Elle peut agir comme des structures de protection qui protègent les enfants contre les différents groupes armés et l'exploitation. Mais elle peut être vue aussi comme une bouée de sauvetage psychologique dans certains cas. Les écoles offrent un soutien en matière de santé mentale : les programmes éducatifs comprennent un soutien psychosocial pour les enfants victimes d'incidents traumatiques. Les environnements d'apprentissage organisés sont le moyen le plus proche de la normalité et de la sécurité pour les écoliers touchés par une catastrophe. En se retrouvant dans un milieu qui leur était une fois familier, les élèves ont plus de facilité à surmonter leur difficulté et traumatisme, c'est un environnement qui peut leur remmener ramener du réconfort et du soutien. L'école peut servir de refuge et d'appui. Ils reprennent leur routine habituelle ceux qui leur offrent une stabilité qui est perdue lors du conflit.

De plus, l'école représente une communauté, une société, où ils peuvent reconstruire leur vision du monde, ils peuvent créer un monde où ils retrouvent de la paix et de l'ordre. L'éducation est toujours une voie vers la réforme économique et le développement durable. En allant à l'école, ils acquièrent plus de connaissance, ce qui leur permet d'avoir une vision critique du monde, en leur ouvrant plus d'opportunités pour leur futur. Ils ont plus de chance d'avoir un travail et donc améliorer l'économie un peu maladroit de leur pays mais aussi améliorer leur condition de vie. C'est la première brique au château de leur futur, sans ce pilier il est extrêmement difficile de construire un futur stable.

De même, l'école façonne et renforce la personnalité des enfants, ce qui leur permet d'acquérir plus de confiance en eux et est munie de mécanismes qui leur permettent de lutter contre les rôles qui consacrent des statuts inégaux

En outre, l'éducation n'est pas seulement un droit fondamental, elle est aussi un refuge. Elle offre un leadership, des attentes et un programme de guérison.

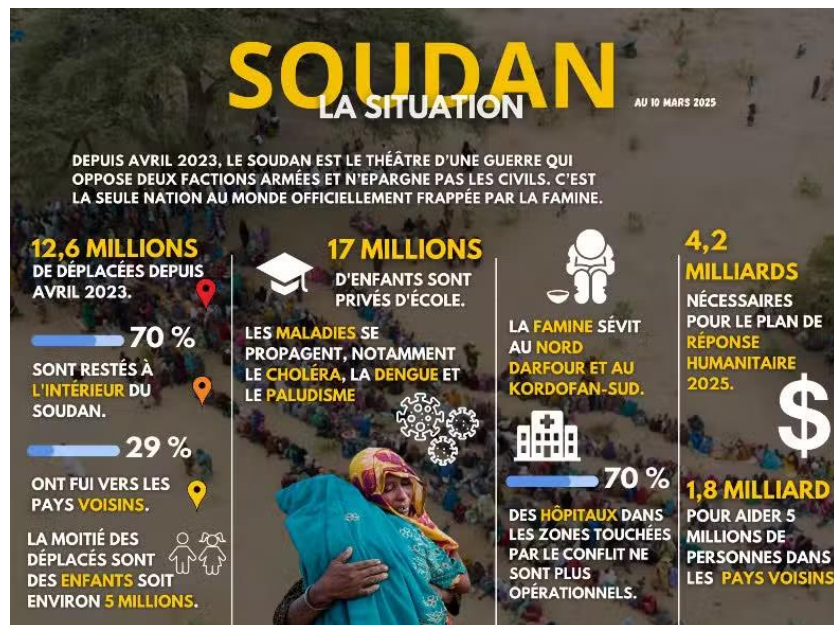
Différents conflits mondiaux et leurs impacts

Les conflits se trouvent tout autour de nous, ils sont tellement présents que leurs conséquences inhumaines sont inoubliables. Les guerres ont toujours été vivaces mais elles commencent à devenir un élément de notre quotidien, notamment avec le conflit russo-ukrainien pour lequel l'Europe est une cible et

est mise en danger. Mais allons voir plus en détail les différents conflits qui se déroulent de nos jours et qui mettent en danger un droit fondamental, celui de : l'éducation.

1. Afrique

Le Soudan



Le Soudan a toujours été un pays instable. Depuis 1955, 3 guerres civiles ont eu lieu dans ce pays à cause de questions religieuses, mais c'est à la fois un conflit centré sur l'accès aux ressources naturelles comme le pétrole, l'or et les terres fertiles. Ces tensions ont déjà abouti à la séparation du Soudan en deux : le Soudan et le Soudan du Sud.

Mais les conflits persistent au Soudan. En avril 2023 se déclenche une 4ème guerre civile. C'est un cas d'un affrontement entre l'armée régulière fidèle à Abdel Fattah al-Burhan (militaire et homme d'État soudanais, chef de l'État de facto en 2019 et depuis 2021, et président du Conseil de souveraineté de transition) et la FSR (force de soutien rapide) d' Hemedti (vice-président du Conseil de souveraineté de transition et chef de la FSR). C'est donc un affrontement entre deux hommes politiques qui ont une certaine autorité sur une partie de leur pays.

La capitale Khartoum et la région de Darfour sont les plus touchées. La situation est extrêmement difficile sur place avec des combats qui se sont intensifiés. De plus, le taux de camp de réfugiés et de déplacement ne fait que se multiplier. Au camp de déplacement de Zamzam, près du Darfour, la situation de famine ne fait qu'empirer, le taux de malnutrition est l'un des plus importants et une émergence de maladie infectieuse ne cesse de s'agrandir à cause du manque de l'hygiène.

Le Soudan est confronté à la plus grande crise de déplacement d'enfants au monde, avec plus de 17 millions d'enfants en âge scolaire actuellement non

scolarisés. Des centaines de bâtiments scolaires ont été endommagés ou détruits depuis le début de la guerre civile au Soudan en avril 2023

Depuis janvier 2024, environ une personne blessée par la guerre sur les six traitées à l'hôpital universitaire de Bashair, situé dans le sud de Khartoum, est âgée de moins de 15 ans, déclare aujourd'hui Médecins Sans Frontières (MSF). Plusieurs d'entre elles présentent des blessures par balles, des éclats d'obus ou des blessures liées à des explosions. Les médecins signalent également une inquiétante augmentation du nombre d'enfants souffrant de malnutrition sévère. À part de ne plus avoir le privilège de l'éducation, ils n'ont plus de nourriture ni de maison, mettant la vie des enfants au carrefour des risques. Leurs conditions de vie sont inhumaines et les enfants sont privés de leurs droits.

2. Europe

Ukraine

Le 24 février 2022 commence la guerre en Ukraine par le président russe Putin notamment pour rétablir la domination et l'autorité russe autrefois détenue (U.R.S.S), mais aussi accaparer les ressources rares de l'Ukraine. Mais malheureusement, cette attaque est faite avec beaucoup de violence, dépassant quelquefois les droits de l'homme

D'après l'Unicef, il est dit que 'Au cours des six derniers mois, des milliers d'écoles ont été détruites par l'artillerie lourde, des frappes aériennes et d'autres armes explosives. Certaines écoles ont aussi été utilisées comme abris, points d'approvisionnement ou à des fins militaires. Et de nombreux élèves et enseignants sont en fuite.'" cette situation est alarmante et nous pouvons voir la détérioration de l'éducation lors de ce conflit vis-à-vis d'un aspect matériel

De plus, 'Depuis février 2022, plus de 10,3 millions réfugiés d'Ukraine - principalement des femmes et 2,25 millions d'enfants - ont franchi la frontière à destination de 37 pays différents. Actuellement, plus de 5,8 millions de réfugiés ukrainiens résident en Europe.'

En allant se réfugier dans un autre pays, l'éducation de l'enfant est mise en arrêt, de plus il est d'autant plus difficile de continuer son cursus scolaire dans un pays étranger dont il on ne connaît pas la langue dans un système différent. Donc même lorsque les familles trouvent le minimum de paix et de stabilité dans leur vie en fuant leur pays, l'éducation peut être toujours difficile à rétablir et c'est souvent une des dernières priorités à prendre en compte

'Il s'agit de la plus grande crise humanitaire que l'Europe ait connue depuis des décennies. " Les enfants vivant dans les zones les plus touchées par le

conflit vivent dans la peur et manquent souvent de besoins et de services de base, y compris l'accès à des environnements d'apprentissage de qualité. "A déclaré dans un communiqué, Yasmine Sherif, Directrice exécutive d'Education Cannot Wait, fonds mondial de l'ONU pour l'éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées.

L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) fait état de 3433 écoles endommagées et de 365 infrastructures scolaires détruites. Se basant sur des données du ministère ukrainien de l'Éducation et des Sciences, le détail des dommages causés aux établissements d'enseignement en Ukraine montre que 3798 établissements d'enseignement ont souffert des bombardements et des tirs d'obus. Des écoles et centres d'éducation sont perdus.

Des données récentes indiquent qu'au moins 1,5 million de personnes déplacées à l'intérieur du pays sont des enfants, dont environ 225.000 sont en âge d'être scolarisés. Environ trois enfants sur quatre ont été les témoins directs des bombardements et des tirs d'artillerie. Les enseignants ont également été touchés, puisqu'on estime à 43 000 le nombre d'enseignants déplacés par le conflit.'

La guerre laisse derrière elle une marque indélébile pour les enfants mais aussi pour le système scolaire ukrainien : la destruction des établissements scolaires, la fuite des professeurs, les notions et connaissances perdues difficiles à rattraper, et un décalage de classe créé à cause du temps écoulé.

3. Asie mineur

Syrie

Le conflit en Syrie remonte à 2011. Les acteurs du conflit syrien sont nombreux. Le conflit a commencé par un soulèvement syrien contre le gouvernement de la Syrie et son chef, le président Bashar al-Assad. Depuis lors, de nombreux groupes se sont joints aux combats, et beaucoup combattent entre eux. Il n'y a toujours pas de voie claire vers la paix.

Une des plus grands activistes qui se bat pour l'éducation, Munzoon Almellehan, déclare : " La guerre peut vous enlever vos amis, votre famille, votre vie, votre maison. Elle peut vous priver de votre dignité, de votre identité, de votre fierté et de votre espoir. Mais la guerre ne peut jamais vous retirer votre savoir. Cela montre le combat des jeunes syriens et leur volonté d'améliorer leur futur.

4. Amérique

Haïti

À la suite de l'assassinat du président Jovenel Moïse en juillet 2021, l'impact des multiples crises - politique, sécuritaire, socio-économique et financière - s'est amplifié. Haïti a connu un déferlement de violences perpétrées par les groupes armés qui ont étendu leur contrôle dans plusieurs départements.

Depuis janvier 2024, cette violence s'est intensifiée, notamment à Port-au-Prince où près de 50 000 personnes ont dû fuir leurs habitations pour se réfugier dans les départements du sud et de la Grande Anse.

Ils ont libéré près de 5 000 prisonniers qui ont rejoint leurs rangs et les aident à perpétrer leurs exactions contre la population et les infrastructures de la capitale.

Désormais, ils contrôlent près de 80% de Port-au-Prince et d'autres parties du pays empêchent la libre circulation des biens et des personnes tant vers le sud que le nord du pays. L'accès à la mer, aux ports, aux aéroports domestiques et à l'aéroport international est également entre leurs mains.

Les services essentiels sont paralysés et le système de santé est au bord du gouffre.

“Les populations vivent les pires violations des droits de l'homme et les enfants sont victimes de crimes indescriptibles. Leurs maisons, leurs quartiers, leurs terrains de jeux sont désormais des zones de guerre. ”

Bruno Maes

Au fur et à mesure que la situation s'aggrave, les familles n'ont qu'une seule issue : tout quitter pour échapper à la violence.

Rien que le 29 février, on estime que 15 000 personnes ont dû fuir leurs maisons. Au total, 362 000 personnes, dont près de 200 000 enfants, ont été déplacées à Port-au-Prince et dans l'Artibonite. Un chiffre qui a doublé en l'espace d'un an. Dans le chaos des déplacements, les enfants voient leurs droits fondamentaux bafoués.

Depuis janvier 2024, l'accès à l'éducation est fortement perturbé pour des milliers d'enfants haïtiens. Certaines écoles se sont retrouvées dans des zones de guerre, d'autres sont occupées par les familles déplacées ou tout simplement inaccessibles à cause des combats de rues. Plusieurs salles de classe ont également été détruites ou pillées par les groupes armés.

La faim et la malnutrition, elles aussi, ont atteint des niveaux jamais vus dans le pays, avec près d'1 enfant sur 4 qui souffre de malnutrition chronique.

Les enfants déplacés manquent de tout et surtout des soins de première nécessité, notamment à cause de l'extrême pauvreté qui règne sur le pays et les régions conflictueuses

Conséquences des conflits sur la qualité de l'éducation

1. Conséquence matérielle

Ces conflits ont un impact sur la qualité des infrastructures scolaires. Dans la plupart des cas, les écoles sont souvent ciblées pour arrêter toute forme de partage d'information et de connaissance, mais aussi pour ne plus avoir accès à un lieu de rassemblement. Même les seuls immeubles qui restent debout sont insuffisants pour accueillir les élèves. Souvent les élèves se retrouvent entassés dans une salle de classe à 40 ou plus, ou alors les écoles se transforment en ruines.

Non seulement il y a un manque d'infrastructure, mais il y a des lacunes au niveau du personnel. Les professeurs, comme tout autre humaine, sont terrorisés sous les bruits de bombardement, leur seul espoir étant de partir pour échapper à la mort. Ils quittent les zones de conflit. D'autres professeurs sont appelés pour aller combattre sur les fronts et doivent obligatoirement laisser leur poste. Pour diriger une école, il est nécessaire d'avoir une équipe organisationnelle. Il existe des postes administratifs comme éducatifs mais aussi d'autres personnels comme la sécurité ou même des agents de ménage.

Et il est simplement impossible de trouver et de remplacer le matériel nécessaire à une éducation adéquate lors de conflits guerriers. Toutes exportations de fournitures cessent de venir, les voies de commerce sont souvent corrompues

2. Conséquences sur les enfants

À cause de ces lacunes plutôt matérielles indispensables à une bonne éducation, les élèves se trouvent en difficulté. Ils ne peuvent pas se concentrer ou faire la même tâche avec la facilité qu'aurait un autre élève quelconque. Il y a eu des problèmes à plusieurs reprises, en voici des exemples :

“Stepan et Yaroslav, tous deux âgés de 14 ans et originaires de Kharkiv, sont allés à l'école pour la dernière fois le 23 février. Le lendemain, ils ont été réveillés par le bruit de fortes explosions. Les deux garçons décrivent les jours et les nuits qu'ils ont passés dans une cave pendant le bombardement de la ville.

"Il y avait beaucoup de bruit, beaucoup de fumée et une odeur pénétrante de suie", raconte Yaroslav. "Tout autour, les bâtiments étaient en feu. Notre école a été prise pour cible pendant 12 heures."

Leur école - autrefois un bâtiment de trois étages avec la devise "Réussir dans l'apprentissage - Réussir dans la vie" inscrite au-dessus des portes - a été complètement détruite. Les murs sont maintenant noirs à cause des explosions. Plus aucune fenêtre n'est intacte et la façade est criblée de balles et de grenades.

Stepan raconte : "Quand j'ai vu notre école partir dans les flammes, j'avais les larmes aux yeux."

Stepan ne peut se concentrer sur ses devoirs que lorsque les bombardements cessent et qu'il n'a pas à s'abriter des attaques constantes. En l'absence d'une connexion Internet stable, il est difficile de suivre les cours en ligne et de rester en contact avec les enseignants.

Les garçons rêvent de la fin de la guerre et d'une nouvelle école. "J'aimerais vraiment retourner à l'école", dit Yaroslav. "Nous avons de professeurs et amis supers là-bas."

Marianna, 10 ans, parvient encore à suivre les cours en ligne à Vinnytsia. "Au début, nous avions 4 ou 5 leçons par jour. Maintenant, il n'y en a que 2 ou 3." La jeune fille est aussi régulièrement effrayée par les sirènes d'alarme aériennes. "Si l'alarme se déclenche, je préviens mon professeur, je ferme mon PC et je cours me réfugier dans le couloir."

Dans ces rapports obtenus par l'UNICEF, on peut comprendre la peur des enfants mais aussi la rupture de leur éducation pendant cette guerre. Les conflits armés perturbent le cycle scolaire, ils ne peuvent plus se concentrer ni suivre un cursus normal dans des conditions adéquates. Même s'il y a quelques efforts, comme des cours en ligne, cela reste négligeable et insuffisant.

La confrontation à des événements extrêmes peut avoir de nombreuses conséquences psychiques sur les enfants. Les plus courantes sont : Le trouble de stress post-traumatique (TSPT) : ceux-ci se traduisent par des flash-back, des cauchemars, une hypervigilance, un évitement des stimuli associés au trauma et des réactions de sursaut excessives. Ces symptômes peuvent persister longtemps après l'événement traumatisant et perturber le fonctionnement quotidien de la personne. Mais aussi la dépression et l'anxiété... souvent, n'ayant pas un encadrement comme celui de l'école ou

support, ces troubles peuvent même devenir dangereux pour la vie de la personne.



Conséquences sur le futures :

1. Aucune perspective d'avenir pour les individus

Le manque d'éducation engendre un cercle vicieux où les inégalités économiques du pays se creusent. Sans une éducation de qualité, la population n'a pas la possibilité de devenir des travailleurs ou des employés qualifiés. Cela se traduit par une absence de main-d'œuvre compétente et un avenir incertain pour la majorité des citoyens. Le pays, déjà fragilisé par les coûts de la guerre, aura de plus en plus de mal à se développer.

Économie affaiblie L'impact direct de la guerre sur l'économie est dévastateur. Les investissements dans les secteurs clés, y compris l'éducation, diminuent fortement, ce qui empêche le pays de se redresser.

Sans une main-d'œuvre formée, les industries locales ne pourront pas prospérer. Les entreprises majeures, nécessaires pour relancer l'économie, manquent. Cela affaiblit davantage le pays, qui devient de plus en plus dépendant des aides extérieures pour survivre.

2. Absence de développement

Le pays est piégé dans un cycle de non-développement. Sans l'éducation adéquate, la main-d'œuvre reste peu qualifiée, empêchant ainsi l'émergence de nouvelles technologies ou de secteurs porteurs. Le manque d'investissements empêche également la création d'infrastructures modernes qui pourraient stimuler la croissance. Le pays se retrouve ainsi à la traîne dans un monde en constante évolution.

3. Dépendance aux aides extérieures

Face à cette situation désastreuse, le pays devient de plus en plus dépendant des aides étrangères. Sans une économie forte pour soutenir son développement, il dépend des contributions internationales pour maintenir les services de base. Cependant, cette dépendance limite sa souveraineté et sa capacité à prendre des décisions indépendantes pour son propre avenir.

Pays et organisations concernés

Pays

Ukraine

Avec l'offensive militaire russe lancée le 24 février 2022 en Ukraine, le pays est aujourd'hui au centre des préoccupations européennes. Retour sur une crise débutée il y a plus de dix ans.

Soudan

La guerre, qui a éclaté le 15 avril 2023, a fait, selon l'ONU, des dizaines de milliers de morts, déraciné plus de 12 millions d'habitants et provoqué une crise humanitaire majeure.

Haïti

La situation sécuritaire reste toujours aussi préoccupante, tant dans la zone métropolitaine de Port-au-Prince que dans le reste du pays. Aucune zone n'est exempte de risques. Le risque d'enlèvement reste très élevé, imprévisible et est actuellement en nette recrudescence.

Pakistan- Bande de Gaza

Le 13 octobre, Israël a lancé des opérations terrestres à Gaza, et le 27 octobre, une invasion à grande échelle a été lancée. La campagne israélienne a quatre objectifs déclarés : détruire l'Hamas, libérer les otages, faire en sorte que Gaza ne représente plus une menace pour Israël et rapatrier les habitants déplacés du nord d'Israël. Israël affirme que des combattants de l'Hamas se cachent dans des établissements scolaires de Gaza, où s'abritent aussi des familles. Plus de 46 000 personnes, essentiellement des civils, ont été tuées dans la campagne militaire israélienne de représailles à Gaza, selon les données du ministère de la Santé de l'Hamas, jugées fiables par l'ONU. 75 % des enfants pakistanais ne savent pas lire ni comprendre un texte simple avant l'âge de 10 ans.

Nigeria

De nombreux enfants au Nigeria ont vu leur chance d'accès à l'éducation minée par les conflits, les déplacements, les décès et les séparations des familles. À cause des conflits, plus de 800 écoles dans le nord du pays ont été endommagées, brûlées ou pillées.

Somalie

La guerre civile en Somalie s'est intensifiée au cours de la première décennie des années 2000 avec la montée d'Al Shabaab, un allié d'Al-Qaïda, combattant les forces gouvernementales soutenues par l'Union africaine.

Al Shabaab tente de renverser le gouvernement local, soutenu par les pays occidentaux, pour établir son propre gouvernement basé sur une interprétation radicale de la loi islamique.

Burkina Faso, Congo, Myanmar et le Yemen

Ce sont également des pays en situation difficile avec plusieurs attaques militaires au sein des établissements scolaires, négligeant l'éducation.

Organisation

Unicef

Le Fonds des Nations unies pour l'enfance, généralement désigné par l'acronyme UNICEF, est une agence de l'Organisation des Nations unies consacrée à l'amélioration et à la promotion de la condition des enfants. Elle élabore des plans de sécurité dans les écoles et fait en sorte que les enfants puissent de nouveau s'instruire, en leur apportant un appui psychosocial et

des possibilités d'enseignement informel, en formant les enseignants, en remettant en état les écoles et en distribuant des fournitures pédagogiques et scolaires, et investissent beaucoup d'argent.

La Croix rouge

Association à but non lucratif, auxiliaire des pouvoirs publics dans le domaine humanitaire et acteur majeur de l'économie sociale et solidaire, nous regroupons différentes entités pour assurer l'agilité et l'efficacité de notre organisation, nécessaires à la qualité de nos réponses.

Le Comité international de la Croix-Rouge (CICR)

Organisation humanitaire suisse, intervenant exclusivement en situation de conflit. Le CICR est le gardien du droit international humanitaire (DIH). Il est mandaté par la communauté internationale pour veiller à son application par les parties en conflit.

GPE (global partnership for Education)

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) octroie des fonds et soutient des solutions permettant de construire des systèmes éducatifs solides et résilients dans les pays touchés par l'extrême pauvreté ou les conflits, afin que davantage d'enfants, les filles en particulier, reçoivent l'éducation dont ils ont besoin pour s'épanouir et contribuer à la construction d'un monde plus prospère et durable.

Human Rights Watch

Human Rights Watch est une organisation non gouvernementale internationale (ONG) qui se donne pour mission de défendre les droits de l'homme et le respect de la Déclaration universelle des droits de l'homme; Cette organisation déclare militer notamment pour la liberté de la presse, l'abolition de la peine de mort et de la torture mais aussi pour le respect de l'ensemble des droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, en particulier dans les domaines de l'éducation et du logement.

Développements récents

28–29 Mai 2015	Première Conférence internationale sur la sécurité dans les écoles, tenue à Oslo en 2015, 108 États ont adhéré à la
----------------	---

	Déclaration sur la sécurité dans les écoles. Cette Déclaration représente un engagement politique intergouvernemental important pour protéger l'éducation, les étudiant·e·s, les enseignant·e·s, les écoles et les universités des pires effets des conflits armés.
25-27 octobre 2021	Le gouvernement du Nigéria, avec les gouvernements de l'Argentine, de la Norvège, de l'Espagne, ainsi que la Commission de l'Union africaine et la Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (l'UNESCO est l'un des membres fondateurs du comité directeur de la Coalition mondiale) ont accueilli la 4e Conférence internationale sur la Déclaration sur la sécurité dans les écoles à Abuja. Notre ambassadeur de bonne volonté de l'UNESCO pour la paix et la réconciliation, Forest Whitaker, a délivré un message sur l'importance de protéger l'éducation contre les attaques. L'objectif de la conférence était de rassembler la communauté internationale afin de renforcer la mise en œuvre de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles et d'identifier les actions concrètes que les États doivent entreprendre pour garantir les auteurs soient tenus responsables pour leurs attaques envers les écoles, la continuité de l'éducation à tout moment et la justice pour les survivants.
2 Novembre 2022	Le projet SIERY s'appuie sur un partenariat de longue date entre l'UE et le PNUD pour soutenir les autorités locales au Yémen. Il œuvre en faveur d'une gouvernance locale réactive et responsable, dirigée par les autorités locales et inclusive des économies locales portées par les micros, petites et moyennes

	entreprises. Il apporte un soutien indispensable à la fourniture durable de services d'eau, d'assainissement et de santé, ainsi qu'au maintien des activités des écoles, des municipalités et des entreprises locales.
26 juillet 2024	PORT-AU-PRINCE Lors d'une mission de haut niveau des Nations Unies en Haïti, la directrice exécutive de Education Cannot Wait, Yasmine Sherif, a annoncé une subvention de première intervention d'urgence de 2,5 millions de dollars américains à action rapide. Cette subvention permettra d'offrir un accès vital à une éducation de qualité aux filles et aux garçons touchés par la montée de la violence, de l'insécurité et des déplacements forcés qui ont poussé des millions d'enfants en danger. Le financement total d'Éducation sans délai en Haïti dépasse désormais 15,8 millions de dollars américains.
Mars 2025	La crise actuelle des attaques contre l'éducation en période de conflit a fait l'objet d'une session lors des Semaines des réseaux et partenariats humanitaires (HNPW). Coorganisée par la Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques (GCPEA), le Cluster Éducation mondial, Save the Children International et le Pôle mondial de Genève pour l'éducation en situations d'urgence, cette session a mis l'accent sur l'urgence de la collaboration, mis en lumière les expériences nationales et créé une dynamique pour le 10e anniversaire de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles (à l'automne 2025). Elle a été marquée par des interventions de représentants d'enfants issus de régions touchées par des crises et une table ronde d'experts du domaine.

	Les attaques contre l'éducation se multiplient, ce qui nuit à l'accès des enfants dans les zones de conflit. Ilaria Paolazzi, conseillère principale en plaidoyer et politiques à la GCPEA, a présenté des données montrant une augmentation de 20 % des attaques contre l'éducation et de l'utilisation militaire des écoles entre 2022 et 2023. Les régions les plus touchées sont la Palestine, l'Ukraine, la République démocratique du Congo (RDC) et le Myanmar. Cependant, la Déclaration sur la sécurité dans les écoles a contribué à réduire les attaques dans des pays comme la République centrafricaine, le Mali et le Mozambique.
--	--

Implication des Nations Unies

La Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 26

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

Convention relative aux droits de l'enfant

Article 28

1. Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances :

- a) Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous;
- b) Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, tant général que professionnel, les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant, et prennent des mesures appropriées, telles que l'instauration de la gratuité de l'enseignement et l'offre d'une aide financière en cas de besoin;
- c) Ils assurent à tous l'accès à l'enseignement supérieur, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés;
- d) Ils rendent ouvertes et accessibles à tout enfant l'information et l'orientation scolaires et professionnelles;
- e) Ils prennent des mesures pour encourager la régularité de la fréquentation scolaire et la réduction des taux d'abandon scolaire.

2. Les Etats parties prennent toutes les mesures appropriées pour veiller à ce que la discipline scolaire soit appliquée d'une manière compatible avec la dignité de l'enfant en tant qu'être humain et conformément à la présente Convention.

3. Les Etats parties favorisent et encouragent la coopération internationale dans le domaine de l'éducation, en vue notamment de contribuer à éliminer l'ignorance et l'analphabétisme dans le monde et de faciliter l'accès aux connaissances scientifiques et techniques et aux méthodes d'enseignement modernes. A cet égard, il est tenu particulièrement compte des besoins des pays en développement.

Article 29

1. Les Etats parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à :

- a) Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités;
- b) Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies;
- c) Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne;
- d) Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre

les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone;

e) Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.

2. Aucune disposition du présent article ou de l'article 28 ne sera interprétée d'une manière qui porte atteinte à la liberté des personnes physiques ou morales de créer et de diriger des établissements d'enseignement, à condition que les principes énoncés au paragraphe 1 du présent article soient respectés et que l'éducation dispensée dans ces établissements soit conforme aux normes minimales que l'Etat aura prescrites.

Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 28 mai 2020

1. Journée internationale pour la protection de l'éducation contre les attaques

3. Invite tous les États Membres, les organismes des Nations Unies, les autres organisations internationales et régionales, ainsi que le secteur privé et la société civile, y compris les organisations non gouvernementales, les établissements universitaires, les particuliers et les autres parties prenantes concernées, à célébrer comme il se doit la Journée internationale pour la protection de l'éducation contre les attaques ;

Nations Unies Conseil de Sécurité Résolution 2601 (2021) - la protection de l'éducation en période de conflit armé

Voté par l'unanimité des 15 membres cette résolution joue un rôle important pour toutes les décisions prises sur l'éducation, l'école dans les zones en conflits

1. Condamne fermement toutes les violations du droit international applicable concernant le recrutement et l'utilisation d'enfants par les parties à un conflit armé ainsi que leur réenrôlement, le meurtre et les mutilations d'enfants, les viols et autres formes de violence sexuelle, les enlèvements, les attaques contre les écoles ou les hôpitaux et le refus d'accès humanitaire par les parties à un conflit armé, ainsi que toutes les autres violations du droit international, y compris le droit international humanitaire, le droit international des droits de l'homme et le droit international des réfugiés, et toutes les atteintes aux droits de l'homme commises sur la personne d'enfants en temps de conflit armé, et exige que toutes les parties concernées mettent fin immédiatement à de telles pratiques et prennent des mesures spéciales pour protéger les enfants ;

2. Condamne fermement également les attaques et les menaces d'attaques dirigées, en violation du droit international humanitaire, contre les écoles et les civils liés aux écoles, notamment les enfants et les enseignants, et exhorte toutes les parties à un conflit armé à mettre fin immédiatement à de telles

attaques et menaces d'attaques et à s'abstenir de toute action qui entrave l'accès à l'éducation ;

3. Demande à toutes les parties de garantir, protéger, respecter et promouvoir le droit à l'éducation, y compris en période de conflit armé, réaffirme la contribution de ce droit à la paix et à la sécurité, souligne le rôle inestimable de l'éducation pour les individus et la société, y compris de l'école comme espace sûr et vital, considère que le souci de garantir et de protéger l'éducation ainsi que de faciliter la continuité de l'enseignement dans les situations de conflit armé devrait demeurer une priorité essentielle pour la communauté internationale et les États Membres, et exhorte à cet égard les États Membres, les organismes des Nations Unies et la société civile à prendre tout particulièrement en compte l'égalité d'accès des filles à l'éducation ;

4. Exhorte les États Membres à mettre au point des mesures effectives pour prévenir les attaques et les menaces d'attaques contre les écoles et les établissements d'enseignement et pour y faire face, et, s'il y a lieu, à élaborer des cadres juridiques nationaux pour assurer le respect des obligations juridiques internationales mises à leur charge, et encourage les États Membres à veiller à ce que les cadres stratégiques nationaux prévoient, selon qu'il convient, des mesures complètes destinées à prévenir les attaques et les menaces d'attaques contre les écoles et à assurer la protection des écoles et des civils liés aux écoles, notamment les enfants et les enseignants, dans les situations de conflit armé et d'après conflit, avec le concours des entités compétentes des Nations Unies ;

Solution déjà mises en place

L'école en boîte

Grâce à cette mallette métallique contenant des fournitures scolaires de base, une tente ou même un espace à l'ombre d'un arbre peuvent être transformés en lieu d'apprentissage, en attendant la réhabilitation des salles de classe habituelles. L'école en boîte est également distribuée dans certaines situations exceptionnelles, lorsque les frais de scolarité sont abolis dans un pays en développement par exemple, entraînant un afflux trop conséquent de nouveaux élèves pour les infrastructures en place. L'école en boîte contient des cahiers d'exercice, stylos, ardoises, crayons... Mais aussi du matériel pédagogique, comme des cubes pouvant servir aux cours d'arithmétique, une horloge en bois pour apprendre l'heure et des affiches plastifiées détaillant l'alphabet, les tables de multiplication et les chiffres. Le couvercle de la mallette peut être peint grâce à une peinture spéciale (incluse), pour se transformer en tableau noir. Son contenu est culturellement neutre, ce qui permet à ce kit d'urgence d'être utilisé dans n'importe quel pays. Cette solution existe depuis les années 90

Application numérique sans internet

Kolibri est un exemple d'application utile à l'éducation qui peut être utilisée même en cas d'absence d'internet. C'est une application qui crée un serveur hors ligne pour fournir des ressources éducatives de haute qualité aux élèves.

Kolibri s'installe sur une large gamme de matériel, y compris les ordinateurs Windows, macOS et Linux (y compris Raspberry Pi) à bas prix. Une version pour tablettes Android est en cours de développement.

Ces applications proposent un large éventail de contenus éducatifs, Kolibri permet aux élèves des écoles rurales, des camps de réfugiés, des orphelinats, des écoles informelles, des prisons et d'autres lieux dépourvus d'une connexion internet fiable d'accéder à de nombreuses ressources utilisées par les élèves du monde entier.

Radio éducatives

De nombreuses radio et chaîne de télévision lancent des programmes éducatifs visant à réduire l'inégalité de la situation. La BBC lance un programme pour les enfants des zones de guerre.

Dars a été lancé pour la première fois en 2023 pour les enfants d'Afghanistan, y compris les filles exclues de l'école secondaire. Les Nations unies l'ont décrit comme une « bouée de sauvetage de l'apprentissage » pour les enfants qui ne peuvent pas aller en classe.

Conçu pour les enfants âgés de 11 à 16 ans, Dars Arabic propose des cours hebdomadaires sur une série de sujets tels que les mathématiques, la technologie, le climat et la santé mentale.

L'émission présente également les histoires d'enfants, qui, malgré la guerre et d'autres obstacles, sont toujours déterminés à apprendre.

Le premier épisode a été diffusé le dimanche 9 février sur BBC News Arabic TV. De nouveaux épisodes sont diffusés chaque semaine le dimanche à 05h30 GMT (07h30 EET), avec des rediffusions à 10h05 GMT (12h05 EET) et tout au long de la semaine.

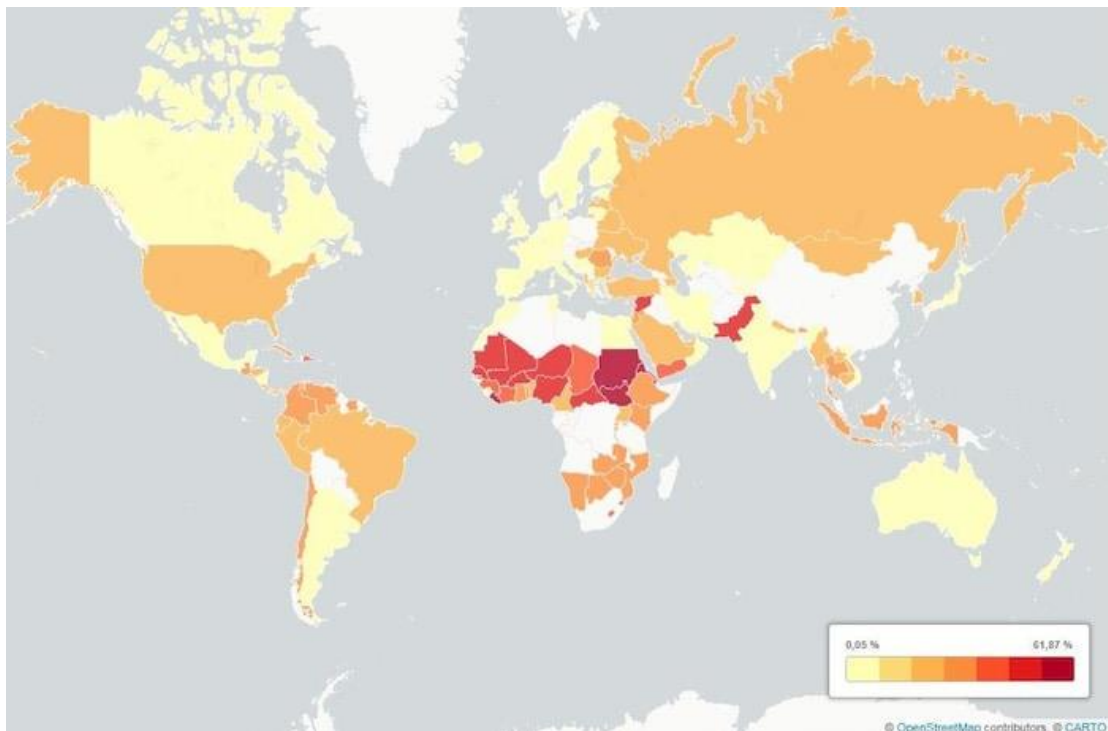
Le programme est également disponible sur les plateformes numériques, y compris BBC News Arabic YouTube, ainsi que sur les services de radio de base à Gaza et en Syrie.

Solutions possibles

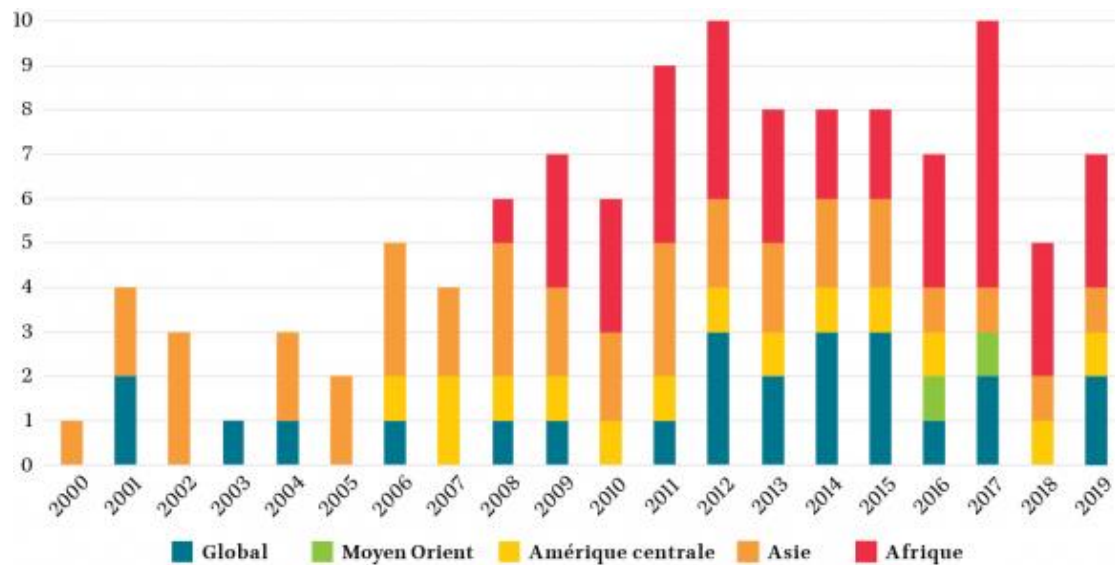
- La technologie avance et tout le matériel informatique devient de plus en plus développé et accessible. Cela peut avoir un impact crucial à

l'éducation , des systèmes sont déjà mis en place comme des vidéo-conférence en ligne mais il y a toujours de l'espace pour une innovation

- Une réglementation plus stricte : les lois de chaque pays pourraient être renforcé pour protéger l'éducation. De plus il pourrait avoir un plan précis, une solution, un déroulement à exécuter en cas de guerre pour préserver ce droit fondamental
- Des infrastructures adaptées : avant qu'une guerre se déclenche une école doit être équiper pour faire face à tous les obstacles, des chambre spéciales pourrait être construite pour protéger les enfants et pouvoir leur sécurité



ICI.Radio-Canada.ca, Z.I. - (n.d.). *Dans quels pays les enfants ne vont-ils pas à l'école? La réponse en carte | Les cartes week-end.* [online] Radio-Canada.ca. Available at: <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/798228/education-enfants-non-scolarises-afrique-conflit-refugies-filles>.



Reitano, T. (2020). Faire la guerre. Les zones de conflits et leurs conséquences sur les politiques en matière de drogues. *Revue internationale de politique de développement*, (12).
doi:<https://doi.org/10.4000/poldev.4243>.

Bibliographie

MCDP. (2024). *L'impact de la guerre sur les enfants dans le monde* | MCDP. [online] Available at: <https://droitsdelapersonne.ca/histoire/limpact-de-la-guerre-sur-les-enfants-dans-le-monde>.

Un.org. (2025). *Document Viewer*. [online] Available at: <https://docs.un.org/fr/A/RES/74/275> [Accessed 28 Apr. 2025].

Un.org. (2021). *Le Conseil de sécurité adopte sa toute première résolution protégeant le droit à l'éducation en situation de conflit armé* | Couverture des réunions & communiqués de presse. [online] Available at: <https://press.un.org/fr/2021/cs14680.doc.htm> [Accessed 28 Apr. 2025].

Conseil de sécurité. (n.d.). Available at: <https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource->

[attachments/Conseil%20de%20se%CC%81curite%CC%81 Sanctuarisation%20des%20e%CC%81coles%20de%20toute%20violence Re%CC%81solution%202601%282021%29 Oct2021 FR.pdf](#) [Accessed 28 Apr. 2025].

ShelterBox France. (n.d.). *Comprendre le conflit Syrien*. [online] Available at: <https://www.shelterbox.fr/atteindre/comprendre-conflit-syrie/>.

Croix-rouge.fr. (2022). *L'accès à l'éducation dans un conflit armé | Croix-Rouge française*. [online] Available at: <https://www.croix-rouge.fr/droit-international-humanitaire-dih/l-acces-a-l-education-dans-un-conflit-arme-2766> [Accessed 28 Apr. 2025].

ONU Info. (2025). *Entre inégalités et conflits, une nouvelle ère de crise pour les enfants*. [online] Available at: <https://news.un.org/fr/story/2025/01/1152056> [Accessed 28 Apr. 2025].

Unesco.org. (2024). *7 façons dont les pays transforment l'éducation*. [online] Available at: <https://www.unesco.org/fr/articles/7-facons-dont-les-pays-transforment-leducation>.

Colombe KOUDJO (2024). *Haïti : dans l'enfer des groupes armés, les enfants vivent l'indescriptible - UNICEF*. [online] UNICEF. Available at: <https://www.unicef.fr/article/haiti-dans-lenfer-des-groupes-armes-les-enfants-vivent-lindescriptible/> [Accessed 28 Apr. 2025].

g4rcimore and Educational Tools (2025). *L'éducation dans les zones de conflit : quel espoir pour les enfants ?* [online] Educational Tools. Available at: <https://educational.tools/fr/education-dans-les-zones-de-conflit/> [Accessed 28 Apr. 2025].

ONU Info. (2025). *Plein de promesses : le retour de Wisam à l'école au Soudan*. [online] Available at: <https://news.un.org/fr/story/2025/03/1153886> [Accessed 28 Apr. 2025].

Salah Banshi (2024). *Education in Syria: A Tool for Building the Future and Combating Extremism*» Syrian Forum USA. [online] Syrian Forum USA.

Available at: <https://syrianforumusa.org/education-in-syria-a-tool-for-building-the-future-and-combating-extremism/>.

Beaumont, M. de (2019). *L'éducation à la paix ou la prévention des conflits - Irénées*. [online] Irenees.net. Available at: https://www.irenees.net/bdf_fiche-analyse-867_fr.html [Accessed 28 Apr. 2025].

Partenariat mondial pour l'éducation. (2023). *Accès à l'éducation / Partenariat mondial pour l'éducation*. [online] Available at: <https://www.globalpartnership.org/fr/what-we-do/access-education> [Accessed 28 Apr. 2025].

Nations, U. (2023). *Journée internationale pour la protection de l'éducation contre les attaques / Nations Unies*. [online] United Nations. Available at: <https://www.un.org/fr/observances/protect-education-day> [Accessed 28 Apr. 2025].

Guillaume Druhen (2015). *Nigeria : l'éducation avant tout ! | UNICEF France*. [online] UNICEF. Available at: <https://www.unicef.fr/article/nigeria-leducation-avant-tout/> [Accessed 28 Apr. 2025].

BBC News Afrique. (2023). *Conflits armés : quelles sont les principales guerres dans le monde ?* [online] Available at: <https://www.bbc.com/afrique/articles/cd1pvr5z3zdo>.

OHCHR. (n.d.). *Convention relative aux droits de l'enfant*. [online] Available at: <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>.

